

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM STONOŽKA



Názov školy: Materská škola, Kaluža 4, Kaluža

Názov ŠkVP: Stonožka

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Zriaďovateľ: Obec Kaluža

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2026

Školský vzdelávací program: STONOŽKA

Názov školy: Materská škola, Kaluža 4, 072 36 Kaluža

Zriaďovateľ: Obec Kaluža

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie

Vyučovací jazyk: Slovenský

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2026

Zodpovedná osoba: Beáta Mihaľová, riaditeľka MŠ

DOLOŽKA PLATNOSTI A SCHVÁLENIA

Orgán / Subjekt	Vyjadrenie / Prerokovanie	Dátum	Podpis a pečiatka
Pedagogická rada MŠ	Prerokované a schválené na pedagogickej rade	16.7. 2026	 Beáta Mihaľová, riaditeľka MŠ
Rada školy pri MŠ	Prerokované v Rade školy (Uznesenie č. 5, 6, 7/2026)	17. 07.2026	 Juliana Elekaničová, predsedníčka RŠ
Zriaďovateľ (Obec Kaluža)	Vydaný písomný súhlas zriaďovateľa (v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z.)	25.08.2026	 Jozef Fic, starosta obce

Dátum vydania ŠkVP: 26.8.2026

.....

Beáta Mihaľová

riaditeľka MŠ

(pečiatka školy)

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie a vlastné zameranie školy

Materská škola Kaluža je školou rodinného typu, ktorá kladie dôraz na individualizovaný prístup, úzku spoluprácu s rodinou a rešpektovanie potrieb každého dieťaťa. Naším primárnym cieľom je rozvíjať osobnostný potenciál detí v bezpečnom, emocionálne stabilnom a podnetnom prostredí.

Prioritné zameranie školy:

- **Environmentálna výchova a zdravý životný štýl:** Využívame špecifickú geografickú polohu v blízkosti prírodného prostredia Zemplínskej šíravy. Prírodu nevníname len ako kulisu, ale ako otvorenú učebňu. Realizujeme pravidelné bádateľské aktivity, zážitkové učenie v teréne, environmentálne projekty a pestujeme u detí citový vzťah k živej i neživej prírode. Zdravý životný štýl uplatňujeme prostredníctvom každodenného pohybu na čerstvom vzduchu, otužovania, realizácie pohybových aktivít v prírode a podpory zdravých stravovacích návykov.

Strategické priority:

- **Inkluzívne vzdelávanie:** Garantujeme rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti bez rozdielu. Implementujeme komplexný systém podporných opatrení prvého stupňa. Aktívne spolupracujeme s centrami poradenstva a prevencie (CPP) a uplatňujeme individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sme včas identifikovali a rozvíjali talenty alebo eliminovali prípadné znevýhodnenia.
- **Rozvoj digitálnej gramotnosti a digitálna hygiena:** Rozvíjame elementárne informatické myslenie ako kľúčovú kompetenciu pre život v 21. storočí, pričom kladieme dôraz na digitálnu hygienu a bezpečnosť. Primárne využívame metódy unplugged kódovania (programovanie bez obrazoviek) cez pohybové hry, prácu s mriežkou a logické úlohy, čím stimulujeme priestorovú orientáciu a analýzu chýb. Digitálne technológie (ako detské mikroskopy, lupy či fotoaparáty) citlivo prepájame s naším environmentálnym zameraním – slúžia výhradne ako výskumný nástroj na bádanie a dokumentovanie prírody, nie na pasívne prijímanie obsahu. Formujeme u detí základy bezpečného správania sa v digitálnom svete a vyváženého trávenia času s technológiami.
- **Regionálna identita a tradície:** Systematicky pestujeme u detí úctu k tradíciám, folklóru a histórii obce Kaluža a zemplínskeho regiónu. Zapájame sa do miestnych kultúrnych

podujatí a vedieme deti k poznaniu, rešpektovaniu a ochrane kultúrneho dedičstva našich predkov.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu a špecifického zamerania našej materskej školy, si vytyčujeme tieto vlastné strategické ciele orientované na rozvoj osobnosti dieťaťa:

- **V oblasti environmentálnej výchovy:**
 - Formovať u detí elementárne environmentálne vedomie, cítenie a konanie prostredníctvom priameho pozorovania a bádania v prírode.
 - Rozvíjať zručnosti spojené s ochranou prírody, separáciou odpadu a šetrením prírodných zdrojov v každodennom životnom priestore materskej školy.
- **V oblasti zdravého životného štýlu:**
 - Utvárať u detí pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej aktivite a realizovať základy otužovania v prírodnom prostredí.
 - Pestovať u detí samostatnosť v uplatňovaní základných hygienických a zdravých stravovacích návykov.
- **V oblasti digitálnej gramotnosti:**
 - Rozvíjať logické, kritické a algoritmické myslenie prostredníctvom herných aktivít bez použitia obrazoviek (unplugged kódovanie).
 - Učiť deti využívať základné technologické nástroje (lupy, digitálne mikroskopy) výhradne na účely objavovania a dokumentácie javov okolo nich.
- **V oblasti inklúzie a sociálno-emocionálneho rozvoja:**
 - Posilňovať u detí schopnosť rešpektovať jedinečnosť a odlišnosť svojich rovesníkov prostredníctvom uplatňovania podporných opatrení.
 - Podporovať plynulú adaptáciu dieťaťa na inštitucionálne prostredie v atmosfére dôvery a spolupráce rodiny a školy.
- **V oblasti regionálnej kultúry:**
 - Prebúdzáť u detí národné a regionálne povedomie prostredníctvom aktívneho spoznávania zvykov, tradícií a folklóru zemplínskeho regiónu.

2. Stupeň vzdelania, dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Stupeň vzdelania

Absolvovaním Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie získava dieťa **predprimárne vzdelanie**. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré materská škola vydáva na konci školského roka dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok plnenia povinnej predprimárnej dochádzky.

Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky do Materskej školy Kaluža je spravidla **niekoľko rokov** (zvyčajne 1 až 4 roky), v závislosti od veku, v ktorom dieťa do materskej školy nastúpi, najmenej však jeden školský rok (v rámci povinnej predprimárnej výchovy a vzdelávania pred nástupom na plnenie povinnej školskej dochádzky).

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje formou:

- **Celodennej výchovy a vzdelávania:** (Zabezpečuje sa v priebehu celého prevádzkového dňa školy vrátane stravovania a odpočinku detí).
- **Poldennej výchovy a vzdelávania:** (Poskytuje sa na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo pri postupnej adaptácii dieťaťa, spravidla v dopoludňajších hodinách bez popoludňajšieho odpočinku).

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako **inštitucionálne vzdelávanie**, realizované prostredníctvom rôznorodých organizačných foriem dňa (hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu).

3. Organizácia výchovy a vzdelávania

Organizácia dňa v Materskej škole Kaluža je usporiadaná do ucelených, logicky nadväzujúcich časových a integrovaných blokov. Tento model nám umožňuje flexibilne reagovať na individuálne biorytmy, potreby a záujmy detí. Vzhľadom na naše zameranie kladieme dôraz na zážitkové učenie v prírode a dostatok spontánnej hry.

Prevádzka materskej školy je schválená zriaďovateľom po prerokovaní s riaditeľom školy a po odsúhlasení Regionálnym úradom verejného zdravotníctva. Prevádzkový čas je stanovený od 06:30 hod. do 16:00 hod.

Harmonogram rešpektuje psychohygienu a biorytmus dieťaťa.

Časový interval	Názov organizačného bloku	Obsahové zameranie a činnosti (Flexibilný rámec)
06:30 – 08:30	Blok ranných činností a hier	Príchod detí, hry podľa výberu detí, ranný komunikačný kruh, edukačné hry, zdravotné cvičenia a pohybové aktivity.
08:30 – 09:00	Živospráva (DESIATA)	Osobná hygiena, stolovanie, kultúra stravovania.
09:00 – 11:00	Dopoludňajší integrovaný blok a pobyt vonku	Cielené vzdelávacie aktivity realizované formou hry plynule prepojené s prípravou na pobyt vonku a samotným pobytom vonku (vychádzka, hry na ihrisku). Pobyt vonku trvá minimálne 1 hodinu v závislosti od počasia.
11:00 – 11:30	Živospráva (OBED)	Osobná hygiena, stolovanie, rozvoj sebaobslužných návykov.
11:30– 14:30	Odpočinok a relaxácia	Hygiena, čítanie rozprávok, počúvanie relaxačnej hudby, spánok a oddych rešpektujúci individuálne potreby detí.
14:30 – 15:00	Živospráva (OLOVRANT)	Osobná hygiena, stolovanie.
15:00 – 16:00	Popoludňajší blok hier a odchod detí	Edukačné a tvorivé činnosti, individuálna a diagnostická práca s deťmi, hodnotenie dňa, voľné hry v triede alebo v areáli MŠ, odchod detí domov.

4. Vzdelávacie oblasti a podoblasti (ŠVP)

Výchovu a vzdelávanie realizujeme v rámci týchto oblastí:

1. **Jazyk a komunikácia:** Hovorená reč (komunikácia, výslovnosť), Písaná reč (záujem o texty, grafomotorika).
2. **Matematika a práca s informáciami:** Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami (základy kódovania a digitálna gramotnosť).
3. **Človek a príroda:** Rastliny, živočíchy, neživá príroda a vnímanie ekosystému Zemplínskej šíravy.
4. **Človek a spoločnosť:** Orientácia v čase a priestore, regionálna výchova a prosociálne správanie.
5. **Človek a svet práce:** Materiály, technológie, remeslá a základné užívateľské zručnosti.
6. **Umenie a kultúra:** Hudobná výchova (rytmus, spev) a Výtvarná výchova (kreativita, techniky).
7. **Zdravie a pohyb:** Hygiena, telesná zdatnosť a pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu.

5. Učebné osnovy: Rozpis obsahových celkov a tém týždňa

Mesiac	Obsahový celok	Témy týždňa
September	Doma a v Materskej škole	Moja MŠ; Vitaj v našej rodine; Oblečenie a obuv; Pracovné profesie
Október	Jeseň, pani bohatá	Ovocie a ovocný sad, Zelenina; Lesné plody a huby; Prechádzka jesennou prírodou
November	Žijeme zdravo	Mama, oco, rastiem zdravo?; Moje telo; Keď je kamarát chorý
December	Vianočné zvyky	Mikulášku, dobrý strýčku; Vianočné zvyky a tradície
Január	Bude zima, bude mráz	Zimné športy; Vtáky a zvieratá v zime
Február	Február v pohybe	Fašiangový karneval; Dopravné prostriedky; Na ceste, vo vode, vo vzduchu a po koľajniciach; Viem sa správať na ceste?
Marec	Príroda sa prebúdza	Hospodársky dvor; Malý záhradkár; Marec-mesiac knihy; Jarné kvety
Apríl	Máme radi prírodu	Vtáky-bocian a lastovička; Potok, rieka, more, oceán a kolobeh vody; Naša planéta ZEM; Sviatky jari-Veľká noc
Máj	V lese, na lúke a vo vode	Na výlete v lese; Moja mama; Hmyz a ríša chrobákov; Ryby, žaby a vodné živočíchy
Jún	Tešíme sa na leto	Deti sveta (MDD); Farby dúhy, kvitnúca príroda; Moja vlasť, dedina, mesto; ZOO; Rozlúčka s MŠ

6. Podmienky na zaistenie inkluzívneho vzdelávania

V súlade s legislatívnymi zmenami platnými od roku 2026 zabezpečuje Materská škola Kaluža podmienky pre rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu a úspešnú socializáciu všetkých detí prostredníctvom uplatňovania princípov inklúzie.

Kľúčové piliere inkluzívneho vzdelávania v našej škole:

- **Uplatňovanie práva na podporné opatrenia:**

Garantujeme flexibilný prístup k vzdelávaniu pre každé dieťa, ktoré to pre svoj optimálny rozvoj potrebuje. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme adresné podporné opatrenia prvého stupňa. V praxi to znamená individualizáciu a úpravu výchovno-vzdelávacích cieľov, foriem, metód a obsahu vzdelávania, ako aj poskytovanie osobitných didaktických či kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní odborníkov.

- **Prístupnosť a postupné odstraňovanie bariér prostredia:**

Hoci vonkajší vstup do budovy školy aktuálne vyžaduje prekonanie architektonickej bariéry (vstup cez schodisko), v interiéri systematicky pracujeme na zvyšovaní prístupnosti. Vnútorne priestory tried, herní a spálne priebežne organizujeme a materiálne dovybavujeme tak, aby umožňovali bezbariérový pohyb, samostatnosť a bezpečný rozvoj detí s rôznymi formami znevýhodnenia alebo obmedzenej mobility.

- **Pedagogická diagnostika a odborná spolupráca:**

Učiteľky materskej školy vykonávajú kontinuálne, cielené a priebežné pozorovanie a pedagogickú diagnostiku detí s cieľom včas zachytiť prípadné riziká, odchýlky vo vývine alebo naopak nadanie. Pri navrhovaní a overovaní účinnosti podporných opatrení úzko a systematicky spolupracujeme s odbornými zamestnancami príslušného Centra poradenstva a prevencie (CPP) a so zákonnými zástupcami dieťaťa.

Vypracovala: Beáta Mihaľová, riaditeľka MŠ

Schválila pedagogická rada dňa: 16.7.2026